

INTEGRA

Boletín de Noticias

1

No. 6, junio 2006 <http://www.integraproject.org>

6

✕ Contenido

1. [Editorial](#)
2. [Visión global sobre los proyectos](#)
3. [Zoom sobre las regiones](#)
4. [Los Cedel se presentan](#)
5. [Comunidades virtuales](#)
6. [Noticias y reseñas](#)
7. [Próximas actividades](#)
8. [¿Quiénes somos?](#)

↓ 1. Editorial

✕ La sustentabilidad y cómo lograrla

Un aspecto crítico de la incorporación efectiva de las nuevas tecnologías en la educación es la conexión entre las políticas enunciadas a nivel macro y lo que ocurre en el día a día en las escuelas. De este vínculo depende en gran medida la sustentabilidad de los proyectos que intentan difundir el uso de las TIC en la enseñanza y el aprendizaje. Los proyectos llevados a cabo por los Cedel no son una excepción.

INTEGRA tiene, en este sentido, algo que decir. El análisis de las políticas públicas llevadas a cabo en Argentina, Chile y Uruguay permiten identificar tres factores clave.

- En primer lugar, **la continuidad de los esfuerzos de la autoridad educativa**, indicador de la existencia de una política educativa global y coherente, resultado de una combinación feliz de objetivos parciales, posiblemente conflictivos entre sí.
- En segundo lugar, los **cambios normativos** que posibiliten enfoques pedagógicos apropiados, nuevos procesos administrativos e incentivos para impulsar las reformas deseadas.
- En tercer lugar, la existencia de **roles claros en el personal de apoyo** a disposición de las instituciones educativas. Los docentes, los directivos, los responsables técnicos necesitan saber a quién pueden recurrir cuando lo necesitan. De la existencia de un *back office* depende en gran medida los resultados obtenidos.

Para fortalecer uno de estos roles, se está implementando un curso de referentes tecnológicos en La Pampa, en el que se sistematiza y se construye sentido para este rol facilitador entre las políticas TIC y sus destinatarios: alumnos, docentes y comunidad.

Al mismo tiempo, dos experiencias de INTEGRA recientes demuestran también la utilidad de la constitución de redes para apoyar procesos en las escuelas. Sin embargo, a menudo se olvida, que el trabajo en red es un medio, no un fin en sí mismo. Dos reuniones de escuelas afines, en un caso escuelas técnicas, en el otro institutos de formación docente, objeto de dos notas en este boletín de noticias, permiten establecer claramente que la motivación de las personas a trabajar en red es directamente proporcional con una expectativa de ventajas concretas. La colaboración no puede ser considerada como “una carga más”.

INTEGRA permite también intuir otro factor de sustentabilidad, la existencia de *redes de implementación*: actores ubicados en distintos niveles del sistema educativo, compenetrados con una utilización inteligente de las TIC y capaces de establecer en forma interactiva el nexo entre las políticas globales y la realidad cotidiana del aula. INTEGRA demuestra que, en contextos de cierta complejidad técnica, los proyectos de experimentación son una forma eficaz de favorecer su surgimiento y consolidación.

↓ 2. Visión global sobre los proyectos

✕ TIC en las escuelas (I): el maestro hace la diferencia

Dominic Mc Evoy, Coordinador Nacional de la Iniciativa para las Competencias de los Profesores, del Centro Nacional para la Tecnología en Educación de Irlanda (NCTE www.ncte.ie), una agencia del gobierno encargada del uso de las TIC en educación, visitó el IPE-UNESCO, Buenos Aires durante febrero, como socio del Proyecto @LIS - INTEGRA. A partir de la experiencia en su país y como referente en la gestión de las nuevas tecnologías en el ámbito escolar, destacamos algunos de sus conceptos sobre la integración de las TIC en las escuelas.

¿Cuál fue su experiencia en la integración de tecnologías en las escuelas? ¿Puede darnos un ejemplo?

Restauramos computadoras viejas y las conectamos en las aulas que tenían televisión. No teníamos conexiones interactivas en la escuela, ni siquiera una red, por lo que tuvimos que armar redes en aulas distribuidas por toda la escuela. Luego de que los primeros quince maestros tuvieron acceso a computadoras -había cuarenta y cinco maestros en la escuela- los demás comenzaron a reclamar sus computadoras, lo cual fue una buena señal. El proceso de integración comenzó al empujar a las computadoras fuera de la sala de informática hacia el aula, lo cual creo que es importante.

Una de las discusiones actuales a la hora de equipar las escuelas es dónde ubicar las computadoras: en el laboratorio, las aulas, o otros espacios... ¿Cuál es su opinión al respecto?

Por un lado, el aula de informática responde a la mentalidad de que la tecnología similar debe ponerse junta en el mismo lugar, como en los talleres o el laboratorio de ciencias. Esta concepción podría revisarse. Por otra parte, cuando hay un laboratorio en una escuela con 40 secciones, cada chico accede a ese

espacio unas pocas veces al año. Hay que buscar algún modo de distribuir las computadoras, y el modo más fácil es sacarlas de la sala de computadoras y ponerlas en las aulas, conectándolas en red. El otro problema con el aula de computación es que no siempre hace falta usar las TIC para una lección completa; se trata de una herramienta que está allí sólo para dar apoyo y puede ser necesaria para que el docente entre a Internet sólo por diez minutos para mostrar un sitio Web particular o para que un chico explique algo sobre su tarea. Y un último punto a analizar es que cuando se saca a los chicos de la clase, creen que es hora libre, lo que refuerza la idea de que la computadora es algo para jugar. Éste es uno de los motivos por los que distribuir las computadoras fuera de la sala de computación es una estrategia sumamente recomendable.

¿Hay otras opciones para que las aulas de clase cuenten con computadoras?

Sí, usar carritos rodantes con laptops conectadas en red. Debería haber diez laptops, que podrían moverse de aula en aula, esto sería casi como un laboratorio de computación móvil. Otra opción es que el maestro tenga una laptop y un proyector en su clase.

Además de comprar computadoras, ¿qué hay que hacer para que el proceso de integración de la tecnología sea exitoso?

El concepto actual es que antes de comprar nuevas computadoras, la gente debería pensar qué quiere hacer con ellas. Es decisión de cada escuela si las computadoras deben ponerse en una sala de computación o en las aulas. Los consultores de NCTE han formulado muchas recomendaciones sobre la adquisición y distribución de equipamiento. Hay un consultor TIC de NCTE en cada región de Irlanda. Pero en definitiva es el director quien decide lo que quiere comprar. Por eso entendemos que el rol del director es fundamental en este proceso. Para apoyar su gestión realizamos diferentes acciones. En este momento, estamos armando un entorno virtual de aprendizaje para directivos y hay un grupo responsable de programas de liderazgo. Algunos directores van a tomar la capacitación a través de este entorno que

esperamos sea bien interactivo y colaborativo, al estilo de un programa exitoso en el Reino Unido llamado Talking Heads, básicamente un espacio de colaboración para directores.

¿Cómo definiría el rol de un consejero TIC?

Es un consejero pedagógico, no técnico. Obviamente, si ve que la impresora no funciona porque el cartucho de tinta está vacío puede sugerir que se cambie, pero ésta no es su función, sino la de proveer asesoramiento pedagógico en el uso de las TIC a sus pares.

¿Cuál es la síntesis de su experiencia en estos años?

A veces con una o dos computadoras y mucha imaginación se pueden hacer cosas maravillosas. También se puede tener el mejor equipo de computación del mundo sin que pase nada, y allí es donde un maestro hace la diferencia.

✕ Código abierto y socialización del conocimiento

¿Qué es el software libre? ¿Por qué implementarlo en la escuela? ¿Cuál es su aporte a la sociedad del conocimiento?

Esas fueron las preguntas que intentó responder el seminario “Software Libre en el ámbito educativo. Debates y experiencias”, realizado en Buenos Aires entre el 27 de febrero y el 1 de marzo.

En cuanto a la primera pregunta, la clave radica en cuatro libertades: de ejecutar el programa con cualquier propósito (privado, educativo, público, comercial, etc.); de estudiar y modificar el programa (para lo cual es necesario poder acceder al preciado código fuente); de copiar el programa; y, finalmente, de mejorar el programa, y hacer públicos esos cambios para que todos disfruten de la nueva versión.

El especialista Marco Guastavigna estructuró su respuesta en torno a ciertas ideas-fuerza que enfatizan la motivación socio-cultural del sistema operativo de código abierto. Para empezar, aseguró: la lógica del software libre reconoce un valor educativo incluso

antes que uno técnico y, por otra parte, agregó que el debate general en torno a su valor económico y socio-cultural se relaciona con las posibilidades de desarrollo de los países.

En este contexto, los especialistas resaltaron que esta base “colectiva” posibilitada por el sistema operativo Linux, uno de los paradigmas de código abierto, logra que la forma de trabajo no sea impuesta sino propuesta. De hecho, se pudo observar cómo los participantes, aún aquellos que desconocían plenamente el software, podían familiarizarse y usarlo sin problemas.

El Software Libre no es limitante en relación al comercial, pero resulta evidente que facilita la concepción y la apropiación del conocimiento. En relación a este último aspecto, los especialistas enfatizaron la potencialidad cognitiva y operativa de las TIC en la realidad educativa.

↓ 3. Zoom sobre las regiones

✕ La clave: tender puentes

Un reciente encuentro entre dos escuelas técnicas que participan en INTEGRA, ilustra claramente las posibilidades que ofrece la colaboración entre entidades dispuestas a compartir problemas y soluciones. Participaron, en dos jornadas de trabajo, 18 y 19 de mayo, 25 docentes (además de responsables de las dos autoridades educativas involucradas) de las escuelas N° 35 de Buenos Aires y la EPET N°1 de La Pampa. A su término, uno de los participantes comentó “me pareció un intercambio muy bueno desde el punto de vista tecnológico y pedagógico; se sacaron muchos puntos en común y se lograron establecer muy buenas metas a futuro”.

Aprovechando la similar oferta educativa de ambas escuelas técnicas, el objetivo del encuentro fue conocer y dar a conocer materiales y producciones

técnico/pedagógicas; compartir estrategias y experiencias en el uso de las TIC; y planificar una tarea conjunta. Los temas incluyeron el curriculum del área Automotores y su didáctica, ventajas y aplicaciones de la intranet escolar, el uso del programa Skype para la colaboración a distancia, entre otros. Los debates abordaron dos aspectos centrales: el uso de las TIC para la enseñanza de contenidos específicos y la calidad del software educativo.

El primero de estos temas giró alrededor de una pregunta central planteada por el Ing. Petrosino, uno de los expertos participantes: **¿Qué puede hacer un docente con este tipo de tecnologías?**

Los participantes discutieron sobre cuestiones tales como: **¿son las TIC un aspecto importante en la formación?, ¿quién se hace cargo?, ¿es suficiente con brindar una oportunidad?, ¿puede un docente enseñar sobre lo que no se formó para enseñar?, ¿trabajar con TIC es una ayuda o un problema más?**

Otro experto, Marcelo Estayno, desarrolló el concepto de calidad de software y las dificultades inherentes a su desarrollo y mejora. Al hablar de calidad de software educativo, en realidad se habla de tres cosas distintas: de la calidad de los contenidos, de la plataforma y de la comunicación con los usuarios.

Si bien estas cuestiones revisten un interés general, el hecho de ser discutidas por escuelas que comparten una problemática específica permitió establecer un diálogo sustantivo.

Las dos escuelas participantes se comprometieron con un plan y un calendario de trabajo. Entusiasmado, otro de los participantes se fue diciendo “superó todas mis expectativas, realmente es un grupo con muchas ganas de trabajar”.

✘ **Jornadas de Formación Docente y TIC en Valparaíso**

Entre el 14 y el 16 de junio, los Centros de Innovación del Proyecto INTEGRA que trabajan en la formación

inicial de docentes se reunieron en la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, en Chile, para participar del Seminario “Las Nuevas Tecnologías en la Formación Inicial de Docentes”.

Los Cedel de Chile – Centro Zonal Costa Centro-, Buenos Aires - Escuela Normal Superior N° 5 - y La Pampa -Instituto de Formación Docente de Macachín-, se reunieron para tratar la incorporación de las TIC en la formación de los docentes y los nuevos recursos para el desarrollo de clases, como las plataformas virtuales y los elementos multimedia. Asistieron también docentes del Instituto de Educación de la Universidad ORT de Uruguay, consultoras del IPE-UNESCO, Buenos Aires, docentes e investigadores de la UCV y autoridades educativas de las tres regiones participantes.

Con la inauguración a cargo de Teresa Lugo, del IPE Buenos Aires, cada una de las jornadas se centró en un eje principal. El 14 de junio el tema fue “Estándares en Tecnologías de la Información en la Formación Inicial de Docentes”, el 15 se debatió sobre “Las plataformas virtuales como acompañamiento a la clase virtual: Blended Learning” y el 16 de junio el tópico fue “Diseño, desarrollo y evaluación de Productos curriculares desarrollados a través de TIC”.

Los docentes que participaron del encuentro se mostraron muy entusiasmados con la actividad y la evaluaron en forma muy positiva. En este sentido, resaltaron la oportunidad de participar charlas magistrales acompañadas de discusiones en grupo, que resultaron beneficiosas por el intercambio entre los docentes de los diferentes países.

Una plataforma virtual continuará la comunicación a través de foros de discusión que permanecerán activos hasta el término del Proyecto.

✘ **Educación siglo 21**

“Diseñé la World Wide Web por el efecto social, ayudar a la gente a trabajar juntos, y no como un juguete tecnológico”, dijo su creador, Tim Berners-Lee.

Y el pasado 17 de mayo, esa misma idea retomó Dominic McEvoy, desde su oficina de NCTE, Dublín, durante una videoconferencia realizada con la Universidad ORT para los CedeI. Con la consigna de comentar el “Caso de desarrollo profesional de SCOILNET” (www.scoilnet.ie), McEvoy abordó los mecanismos para saber cómo diseñar, organizar y desarrollar un programa de capacitación para docentes. El especialista aseguró que la educación de nuestro tiempo reconoce seis claves (www.21stcenturyskills.org) que resultarán fundamentales en la sociedad del conocimiento:

- Centrarse en los temas fundamentales y en las herramientas para su aprendizaje.
- Desarrollar competencias propias de este siglo: información y comunicación, reflexión, solución de problemas, así como competencias interpersonales y de autonomía.
- Utilizar medios de este siglo para desarrollar dichas habilidades.
- Desarrollar los aprendizajes en contexto.
- Enseñar y aprender los contenidos del siglo 21.
- Evaluar el aprendizaje de acuerdo a las herramientas de este siglo.

A la hora de saber de qué hablamos cuando nos referimos a herramientas de aprendizaje del siglo 21, McEvoy las identificó como aquellas que posibilitaban la sociabilidad de las personas. “La educación en TIC debe ser el interés, la actitud y habilidad de los individuos de usar la tecnología digital y las herramientas de comunicación apropiadamente de modo tal que permita acceder, manejar, integrar y evaluar la información, construir nuevo conocimiento y comunicarse con los otros para participar efectivamente de la sociedad”, aseguró.

4. Los Cedel se presentan

En el marco del Proyecto INTEGRA, la **Escuela Normal Superior N° 5** de Barracas, en el sur de la Ciudad de Buenos Aires, desarrolla el proyecto

“**Maestros con TIC**”, una propuesta que busca integrar en las prácticas docentes los nuevos lenguajes de las TIC y está destinada a los Profesorados de Nivel Inicial y Primario con los que trabaja la institución.

Con el objetivo de apropiarse de una idea que expresó Ignacio Lewkowicz en 2004: “**Nosotros no es un lugar al que se pertenece, es un espacio al que se ingresa para construirlo**”, el proyecto propone constituir un grupo de trabajo para todos los egresados, con una identidad reconocida.

Según destaca María Inés Vallarino, rectora de la institución, ese objetivo fue cumplido: “Ocupamos otros escenarios desde los obstáculos, recursos, deseos, deberes, valores derechos obligaciones, vinculando el *saber* con el *aprender*”. Y explica que su escuela pudo “consolidar la confianza como ligadura del encuentro, cara a cara y en la red” e insertarse en la sociedad del conocimiento “a partir de hipótesis operacionales optimizadoras de prácticas de enseñanzas más autónomas y críticas”.

Vallarino señala que el trabajo fue posible a través de “una potente articulación entre teorías, tecnologías y prácticas en los diferentes Trayectos de los Lineamientos Curriculares para la Formación Docente de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (2002)”. Y agrega que “la decisión de incorporar nuevas herramientas, sobre la base de otras tradiciones de enseñanza, operó como eje estructurante de una nueva comunidad de aprendizaje”.

El trabajo del CedeI dio sus frutos, y no sólo contribuyó en lo específico, sino que puso en diálogo a sus integrantes e hizo que otros proyectos institucionales se relacionaran. De esa forma, comenzaron a trabajar juntos el “Proyecto Participativo de Inserción a la Comunidad”, el “Proyecto Promoción de la Lectura en Contexto de Desfavorables” y el “Proyecto Estudiantes Colaboradores”.

Al momento de destacar lo conseguido, María Inés Vallarino no duda en agregar logros tan importantes como simples que alcanzó el CedeI N°4 a partir del trabajo con el Proyecto INTEGRA: “Pudimos encon-

tramos en otros tiempos y espacios, construir ambientes más interactivos de aprendizaje y ver lo que hay para pensar, a partir del existente y no del vacío”.

Un vacío que se construye a partir de esos espacios apropiados, desde la acción y los lazos comunes, fomentados, sobre todo, a partir de proyectos concretos y de lazos humanos.

↓ 5. Comunidades virtuales

✘ Juego: armen un equipo, ¡y a trabajar!

Ésta fue la consigna para que 34 grupos compuestos por entre 3 y 5 estudiantes y un docente se pongan en marcha. El objetivo es que trabajen en conjunto y compartan conocimientos en el marco de INTEGRA. ¿Qué están haciendo? Creando sitios Web innovadores y educativos, a ser publicados en el sitio del Proyecto.

Cada equipo produce un texto digital usando herramientas OSS. Los equipos deben elegir tópicos de la siguiente lista: arte y entretenimiento; libros y literatura; negocios e industria; computadoras e Internet; viajes y geografía; salud y seguridad; historia y gobierno; matemáticas; filosofía, religión y mitología; ciencia y tecnología; ciencias sociales y cultura; y, finalmente, deportes y recreación.

El equipo ganador –que se espera adquiera las competencias elementales para llegar a buen término-, recibirá un equipo vinculado a la tecnología de la información y comunicación. Además, los equipos participantes serán condecorados por un jurado internacional en el Taller de Cierre de INTEGRA, a realizarse en Buenos Aires en julio 2006.

✘ Skype, otra puerta a una comunidad educativa interconectada

En el contexto de las “Jornadas de intercambio entre CEDEI”, organizadas por la AE-BA y llevadas a cabo los días 18 y 19 de Mayo de 2006 en la Ciudad de Buenos Aires, y del “Taller de Comunicación Digital-Proyecto INTEGRA” del 1 de Junio en el CEDEI-Escuela de Comercio N° 33 DE.18, se llevó a cabo un Taller de capacitación sobre Skype. Fueron invitados también a participar referentes tecnológicos, docentes de la Autoridad Educativa de Buenos Aires y de las escuelas hermanas.

Esta nueva tecnología digital posibilita intercambios genuinos en tiempo real. Skype, de hecho, es un software de distribución libre que permite que dos o más computadoras estén comunicadas y permite mantener conversaciones gratuitas y de calidad a cualquier punto del globo sin usar la red telefónica. También posibilita realizar conferencias online.

Actualmente cuentan con capacitación específica sobre “Comunicación Digital y Skype” docentes de los siguientes CedeI: Técnica N° 35 DE.18, Técnica N° 37 DE.11, Comercio N° 33 DE.18, Escuela Superior Normal N° 5 DE. 5, Escuela Media N° 3 DE.19 y las siguientes escuelas hermanas: Escuela Primaria N° 15 DE.11, CENS N° 68 DE.19, Comercio N° 30 DE.18, JII N° 1 DE.12. Escuela Normal Superior N° 7, CENS N° 6, Técnica N° 32 DE.14, EEM N° 2 DE.19 (Buenos Aires), y la EPET N° 1 (La Pampa).

↓ 6. Noticias y reseñas

✘ Proyecto Dschola: socialización de la tecnología en marcha

En Europa, el IIPE estuvo en el Instituto Professionale Statale per l'industria e l'artigianato, en la ciudad

italiana de Asti. Esa institución participa del Proyecto Dschola, una red de Polos Regionales de Excelencia (www.dschola.it) coordinada por CSP, un centro de investigación en tecnología de la comunicación, reconocido por el Ministerio de Educación, Universidad e Investigación Científica de Italia.

Las escuelas de la red cuentan con los requerimientos didácticos, tecnológicos y administrativos necesarios para convertirse en estructuras de referencia y modelos para otras escuelas. La experiencia evidenció las potencialidades del uso de las TIC en el ámbito educativo.

El Instituto Professionale Statale per l'industria e l'artigianato cuenta con una red inalámbrica, lo cual permite que desde cualquier punto del edificio sea posible tener acceso tanto a la red interna como a Internet. Durante la visita, pudo establecerse una comunicación entre dos escuelas distantes, para que tanto alumnos como docentes compartieran recursos y programas mediante una conexión que combinaba Internet y Radio. De esta manera, se comprobó cómo una escuela que cuenta con recursos puede compartirla con otra que no los tiene, o bien cómo los alumnos pueden acceder desde sus hogares a aplicaciones y documentos que están alojados en los servidores de la escuela.

✕ El Proyecto INTEGRA en la feria internacional del libro

El 2 de mayo de 2006, INTEGRA se presentó en la Feria Internacional del Libro de Buenos Aires. “Esta experiencia ha resultado altamente positiva para quienes participamos del proyecto: los profesores, los directores y las autoridades educativas del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires, ya que nos permitió difundir a un público amplio los procesos y resultados de proyectos pedagógicos con uso de TIC de nuestros centros de innovación”, explica la coordinadora pedagógica del proyecto, Fabiana Grinsztajn.

La Feria también fue una oportunidad para que las escuelas de la red INTEGRA presentaran sus proyectos al público. “Eso supuso un ejercicio reflexivo y evaluativo previo para los equipos de trabajo, lo cual significó un valor agregado en la experiencia”, remarcó Fabiana Grinsztajn.

↓ 7. Próximas actividades

✕ Cuarto Taller Regional

Los días 11 y 12 de julio tendrá lugar el Taller de cierre de INTEGRA, al que asistirán los Cedel, escuelas hermanas, socios europeos y latinoamericanos. Entre las actividades previstas se encuentra la presentación de proyectos, feria de productos, entrega de premios al concurso de estudiantes, conferencias, taller para directivos. La administración educativa de la Ciudad de Buenos Aires recibirá a los asistentes en calidad de anfitrión.

✕ Tercer taller para directores de Cedel

Tendrá lugar el miércoles 12 de julio, en el marco del Cuarto Taller Regional del Proyecto INTEGRA. El objetivo principal será reflexionar con los directores sobre su experiencia durante estos tres años, en relación con la integración de las TIC en su institución y estimular la continuidad de los proyectos desarrollados en el marco de INTEGRA. Se aprovechará para evaluar el valor agregado de los proyectos llevados a cabo en las escuelas, medir el progreso realizado tanto a nivel institucional como individual, identificar los principales desafíos para las escuelas que participaron en INTEGRA y elaborar recomendaciones relacionadas con dichos desafíos.

↓ 8. ¿Quiénes somos?

Ministerio de Educación de la Provincia de La Pampa

Subsecretaría de Coordinación - MCE
La Pampa - Argentina
e-mail: mcarnicelli@mce.lapampa.gov.ar,
integra@mce.lapampa.gov.ar

Secretaría de Educación-Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires

Buenos Aires - Argentina
e-mail: integraba@yahoo.com.ar

Secretaría Regional Ministerial de Educación de la V Región

Ministerio de Educación
Viña del Mar - Chile
e-mail: jessica.cardenas@mineduc.cl

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso

(Centro Zonal Red Enlaces)
Valparaíso - Chile
e-mail: fgomez@ucv.cl

Universidad ORT

Montevideo - Uruguay
e-mail: integra@ort.edu.uy

COLUMBUS

Paris - Francia
e-mail: cv.columbus@unesco.org

CSP

s.c.a r.l Innovazione nelle ICT
Torino - Italia
e-mail: erica.lavagno@csp.it

NCTE

National Centre for Technology in Education
Dublin - Irlanda
e-mail: info@ncte.ie

XTEC

Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya
Barcelona - España
e-mail: pepon@xtec.cat

Coordinador General

ISMB

Istituto Superiore Mario Boella sulle Tecnologie dell'Informazione e delle Telecomunicazioni
Torino - Italia
e-mail: integra@ismb.it

Coordinador Regional

IIFE

Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación de la UNESCO. Sede Regional Buenos Aires
Buenos Aires - Argentina
e-mail : rlugo@iipe-buenosaires.org.ar,
cmata@iipe-buenosaires.org

Responsables de este boletín

COLUMBUS e **IIFE**

Boletín elaborado con la ayuda financiera de la Unión Europea. Su contenido es responsabilidad exclusiva de los autores y en ningún caso se debe considerar que refleja la opinión de la Unión Europea.

